



Scuola Materna San Domenico
Sezione Maria Immacolata
12084 Mondovì (Cn) Via Fossano, 15
Tel. 0174-42701 C.F. 93007270049
mariaimmacolata@maternasandomenico.it

P.T.O.F. Scuola Materna Maria Immacolata

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

1. Criteri ispiratori del progetto educativo e formativo

La Scuola Materna Paritaria è un ente religioso gestito dall'associazione "Scuola Materna San Domenico" con il compito educativo/ didattico affidato alle insegnanti. Ad ispirazione cristiano- cattolica ; in collaborazione con la famiglia promuove lo sviluppo integrale del bambino come persona in divenire. Nella programmazione educativo-didattica ci si riferisce agli orientamenti del 2018. Ci si propone di aiutare il bambino a percepire la propria personalità, sviluppare le proprie capacità, esprimere se stesso , interiorizzare modelli, fare esperienze, cogliere i segni della presenza di Dio, scoprire i segni della vita cristiana. La famiglia come luogo primario e privilegiato.

I principi ispiratori seguono l'ispirazione cattolica, in collaborazione con la famiglia e le altre agenzie educative presenti sul territorio per lo sviluppo armonico del bambino. Tutto è educare. Il P.T.O.F comprende una precisa identità culturale; un continuo ed aggiornato ampliamento dell' offerta formativa con semplicità e chiarezza ed un sincero e mirato interesse per il bambino. Valorizzando la qualità dell'offerta invece di premiare la quantità.

LA STORIA DELLA SCUOLA :

La scuola sita in Mondovì altipiano, in via Fossano 15 , è sorta nel 1935 per iniziativa della Congregazione delle Suore Francescane, per andare incontro alla popolazione di quella zona, allora priva di un simile servizio e troppo lontano per raggiungere altre scuole. Fu comprato un piccolo fabbricato ed iniziò così la vita della scuola materna , denominato allora " Asilo Infantile Maria Immacolata ". Sorge in coerenza con un mobilificio , una tipografia , la stazione ferroviaria e gli uffici del' A.S.L. Nel 1954 le suore provvidero ad una ristrutturazione e ampliamento dei locali per far fronte all'aumentare dei bambini. Gradatamente il numero dei bimbi frequentanti l' asilo crebbe ancora ed il locale divenne insufficiente per capienza e per funzionalità ; nel 1974/75 furono eseguite altre riparazioni.

Aderisce alla F.I.S.M. ed è convenzionata con il Comune di Mondovì. Dall'anno 2000 è stata riconosciuta scuola paritaria. La caldaia è stata sostituita nell' anno 2010 con altra a condensazione posizionata nel sottotetto e nuove condutture in rame . Dal 2014 la scuola è gestita dall' "Associazione Scuola Materna San Domenico" di Carassone con presidente Dott. Ugo Brignone. Nel 2015/2016 con un sostanzioso contributo dalla Cassa di Risparmio di Cuneo e con fondi propri si è provveduto a lavori che hanno permesso di risolvere molti problemi relativi alla sicurezza e al

risparmio energetico : demolizione muri interni per la creazione della scala antincendio e la relativa porta , sostituzione degli infissi, tinteggiatura delle pareti per rendere l'ambiente ancora più accogliente. Anche attualmente funziona con 2 sezioni di bambini; con possibilità di usufruire del pre e post orario, fa parte del Distretto Scolastico n° 66 di Mondovì , è sotto la vigilanza dell' Istituto Comprensivo Mondovì 2. Con la nuova gestione i cibi vengono cucinati nella sede di Carassone e trasportati in contenitori termici in Via Fossano per garantire una qualità maggiore degli alimenti.

Piano triennale dell'offerta formativa anno scolastico 2022/2025

Il vero progetto educativo è quello di: “costruire” un’alleanza educativa coi genitori, con il territorio circostante e ha come unico obiettivo la formazione integrale del bambino come soggetto di diritti inalienabili, inserito nella società attraverso rapporti fraterni con gli altri e con un progressivo senso di responsabilità e costruzione di sé come figlio di Dio

Progetto Accoglienza

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l' altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- prendere confidenza con il contesto scolastico, fatto di spazi, tempi e persone nuove.
- partecipare a giochi ed attività di gruppo
- interiorizzare e vivere con serenità la routine della giornata
- stabilire una relazione affettiva con le insegnanti e considerarle come importanti punti di riferimento
- condividere spazi, materiali e oggetti
- esprimere sentimenti di affetti nei confronti dei nonni, scoprire le usanze di una volta

Corpo e movimento

Identità, autonomia, salute

- esplorare l'ambiente scuola
- muoversi senza timore negli spazi scolastici
- conoscere i principali ambienti della scuola e la loro funzione
- rafforzare l'autonomia personale

Immagini, suoni, colori

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- partecipare alla lettura di immagini di brevi racconti illustrati.
- sperimentare varie tecniche e materiali
- sviluppare l'interesse per l'attività grafico-pittorica
- partecipare a giochi mimati e di imitazione
- cantare semplici canzoni in gruppo

Discorsi e parole

Comunicazione, lingua, cultura

- ascoltare e comprendere brevi racconti e storie rassicuranti
- partecipare con il proprio vissuto alle prime e semplici conversazioni
- ascoltare e comprendere richieste e messaggi linguistici di varia natura (consegne, richieste e spiegazioni)
- utilizzare il linguaggio per entrare in relazione con l'altro
- memorizzare la filastrocca dedicata ai nonni

Conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

- essere consapevoli dei diversi momenti della giornata e della loro successione

- esplorare, scoprire e appropriarsi del nuovo ambiente
- saper ritrovare, collocare e ritirare il proprio materiale
- raggruppare e riordinare il materiale proprio e quello comune
- esercitarsi nella manipolazione della creta (terra) percependone la consistenza e la temperatura

Educazione religiosa

- riconoscere nella figura dell'angelo custode un sostegno e aiuto prezioso nella vita di grandi e piccini
- scoprire le figure di riferimento della religione cattolica come esempi di accoglienza, pace, perdono, bontà: Maria, Gesù e i Santi

Metodologia generale

- apprendimento delle preghiere Angelo Custode, la canzoncina dell'"Angioletto del mio cuore"
- creazione di un "dono" per omaggiare i nonni
- filastrocche
- canzoncine mimate in cerchio
- esplorazione degli ambienti della scuola
- giochi di movimento (la canzone della felicità, il gatto, salta, salta coniglietto, un elefante si dondolava)
- prime attività grafiche pittoriche legate all'appartenenza al gruppo: realizzazione del cartellone della sezione
- raggruppamenti e classificazione dei giochi
- introduzione del personaggio guida e racconto sull'accoglienza
- utilizzo del libro didattico per i bimbi del secondo e dell'ultimo anno

Tempi, Spazi, Verifica:

- mese di settembre
- tutti i locali della scuola: refettorio, salone, giardino, aule, servizi igienici
- osservazione sistematica del bambino
- scambio di informazioni con i genitori

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- sviluppare il senso dell'identità familiare
- partecipare alle proposte e alle attività
- condividere momenti di gioco e di attività
- collaborare con i compagni per un progetto comune

Corpo e movimento

Identità, autonomia, salute

- condividere modalità di gioco, azioni e movimenti
- coordinare i movimenti in funzione del gioco
- sviluppare la coordinazione visiva-motoria e la motricità fine

Immagini, suoni, colori

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- partecipare alla lettura di immagini di brevi racconti illustrati.
- sperimentare varie tecniche e materiali
- sviluppare l'interesse per l'attività grafico-pittorica
- Partecipare a giochi mimati e di imitazione
- Cantare semplici canzoni in gruppo

- Scoprire colori, suoni, profumi e sensazioni tipici della natura autunnale
- Ascolto, comprensione e drammatizzazione di un racconto che conduce alla scoperta dell'ambiente bosco
- Sviluppare la propria creatività per rappresentare elementi appartenenti alla stagione autunnale

Discorsi e parole

Comunicazione, lingua, cultura

- Ascoltare e comprendere brevi racconti e storie rassicuranti
- Partecipare con il proprio vissuto alle prime e semplici conversazioni
- Ascoltare e comprendere richieste e messaggi linguistici di varia natura (consegne, richieste e spiegazioni)
- Arricchire il proprio linguaggio
- Utilizzare il linguaggio per entrare in relazione con l'altro

Conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

- essere consapevoli dei diversi momenti della giornata e della loro successione
- esplorare, scoprire e appropriarsi del nuovo ambiente
- saper ritrovare, collocare e ritirare il proprio materiale
- conoscere gli spazi della scuola
- raggruppare e riordinare il materiale proprio e quello comune
- osservare e riconoscere le caratteristiche stagionali dell'ambiente naturale intorno alla scuola
- comprendere che avvengono fenomeni meteorologici e cambiamenti ambientali legati alla ciclicità del tempo
- scoprire attraverso storie e personaggi guida i diversi ambienti naturali e gli animali che li popolano.
- interrogarsi sui fenomeni osservati, formulare ipotesi, ricercare spiegazioni

Educazione religiosa

- riconoscere tutto il mondo come segno tangibile dell'amore di Dio Padre, conoscendo la storia della Genesi
- conoscere la storia di San Francesco e San Martino da Tours come esempi di gentilezza ed altruismo
- scoprire il rispetto per le cose del creato tramite la figura di San Francesco

Metodologia generale

- racconti e diapositive per esporre le gesta compiute dai Santi
- canzone e approfondimenti di alcuni versi del Laudato Si'
- canzoncine mimate in cerchio
- filastrocche
- giochi di movimento (la canzone della felicità, il gatto, salta, salta coniglietto, un elefante si dondolava)
- introduzione del personaggio guida e racconto sull'accoglienza
- lettura di racconti centrati sul tema " C'era una volta "
- mettiamo nella giusta sequenza le immagini più rappresentative della storia (lavoro in gruppo)
- cartellone rappresentativo della storia
- uscita in giardino per osservare l'Autunno: raccolta, classificazione e seriazione delle foglie
- frottage
- costruiamo il nostro albero dell'autunno con foglie e mani
- osservazione visiva e tattile dei frutti dell'autunno e assaggio (rafforzare la percezione sensoriale
- racconto: "Piccolo riccio non vuole dormire"(osservazione della vita di alcuni animali dell'ambiente bosco)
- utilizzo del libro didattico

Tempi, Spazi, Verifica:

- mesi di ottobre e novembre
- tutti i locali della scuola: refettorio, salone, aule, servizi igienici, giardino
- osservazione sistematica del bambino
- scambio di informazioni con i genitori

Natale a teatro

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- muoversi in modo disinvolto nel contesto scolastico, riconoscendo spazi, tempi e persone
- Rapportarsi verso i compagni attraverso il linguaggio ed il gioco
- Condividere momenti di festa con compagni, insegnanti e familiari

Corpo e movimento

Identità, autonomia, salute

- prendere consapevolezza del proprio corpo attraverso giochi strutturati in gruppo
- sperimentare l'approccio teatrale durante le prove della recita natalizia

Immagini, suoni, colori

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- allestire gli spazi dedicati al gioco e alle attività con addobbi natalizi
- sperimentare nuove tecniche pittoriche e di manipolazione
- partecipare alla recita, assumendo un ruolo e sperimentando la drammatizzazione
- ascoltare e cantare canzoni in tema natalizio cogliendone il significato
- elaborare idee per produrre e confezionare il "dono" per i genitori utilizzando "materiali" provenienti dalla natura (in riferimento al "tema" didattico)

Discorsi e parole

Comunicazione, lingua, cultura

- ascoltare racconti natalizi
- conoscere le leggende di alcune piante e fiori che acquistano nuovi significati durante il periodo natalizio
- memorizzare canzoni e semplici battute in rima
- esprimere il proprio vissuto

Conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

- scoprire e iniziare a nominare alcune piante sempreverdi
- iniziare a percepire il passaggio dalla stagione autunnale all'inverno
- interrogarsi sui fenomeni osservati, formulare ipotesi, ricercare spiegazioni

Educazione religiosa

- costruzione ed utilizzo del calendario dell'avvento
- racconto e rappresentazione degli avvenimenti più significativi che precedono la nascita del Signore (l'annuncio, visita a Santa Elisabetta, il censimento, la Vigilia di Natale)
- conoscere la figura di Maria e l'importanza di accogliere la nascita di un bambino molto speciale preparando il cuoricino a partecipare all'evento con amore, fiducia e rispetto verso gli altri

Metodologia generale

- creazione del calendario dell' Avvento
- diapositive e racconti

- lettura e approfondimento sulle tradizioni natalizie
- allestimento del presepe e dell'albero di Natale da parte dei bambini
- addobbi natalizi
- elaborazione del lavoretto di Natale (presepe)
- ascolto di musiche natalizie
- "prove" per la recita natalizia improntate sul gioco, sull'ascolto della musica e sulla coordinazione di semplici movimenti di gruppo
- utilizzo del libro didattico

Tempi, Spazi, Verifica:

- mese di dicembre
- tutti i locali della scuola: refettorio, salone, aule, servizi igienici, giardino
- osservazione sistematica del bambino
- scambio di informazioni con i genitori

Inverno

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- rispettare le regole di convivenza in un gruppo
- socializzare le proprie emozioni
- esprimere sentimenti di affetto nei confronti del papà
- riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo del papà
- interagire e collaborare alla progettazione e/o realizzazione di un lavoro a coppie o di gruppo
- sperimentare l'esperienza del travestimento
- condividere momenti di festa con compagni e insegnanti

Corpo e movimento

Identità, autonomia, salute

- partecipare ad esperienze motorie
- esercitare e sviluppare abilità motorie primarie
- muoversi seguendo percorsi ed indicazioni date
- iniziare a sviluppare o potenziare la coordinazione occhio manuale e la motricità fine
- riconoscere, denominare, rappresentare le parti del corpo
- ricomporre e creare l'immagine di un corpo e di un viso
- utilizzare le modalità percettive del corpo per riconoscere le caratteristiche degli oggetti (esperienze sensoriali: vista, udito, olfatto, gusto, tatto)

Immagini, suoni e colori

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- interpretare, imitare e riconoscere il linguaggio del corpo, con particolare riferimento alla mimica facciale e gestuale
- rappresentare graficamente il papà
- utilizzare tecniche e materiali per riprodurre immagini, rielaborarle, creare nuove rappresentazioni
- rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche personaggi e simboli di carnevale
- muoversi al ritmo della musica
- cantare canzoni in gruppo
- effettuare mescolanze di colore
- scoprire i colori secondari

Discorsi e parole

Comunicazione, lingua, cultura

- raccontare esperienze e vissuti personali
- ascoltare racconti e filastrocche
- memorizzare brevi pensieri dedicati al papà
- rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- rappresentare graficamente il corpo in stasi e in movimento

Conoscenza del mondo

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti
- scoprire nella realizzazione di maschere animalesche le caratteristiche di alcuni animali che vivono in paesi freddi: pinguino, orso, foca..
- scoprire alcune caratteristiche della stagionalità
- osservare fenomeni atmosferici
- sperimentare in prima persona le trasformazioni di alcuni oggetti/materiali
- osservare elementi naturali: l'arancia
- scoprire le caratteristiche organolettiche dell'arancia
- cogliere le trasformazioni degli alimenti
- ordinare le fasi di preparazione della spremuta di agrumi

Educazione religiosa

- riconoscere nella figura di Gesù una guida e un modello
- ascoltare e comprendere narrazioni riguardanti l'opera evangelica del Signore
- conoscere alcune fondamentali parabole e comprenderne il significato
- recitare la preghiera che Gesù ci ha insegnato: Il Padre Nostro
- cogliere il fondamentale significato della Pasqua
- festeggiare la resurrezione del Cristo

Metodologia generale

- libri illustrati e racconti sulle parabole e la vita di Gesù
- realizzazione del cartellone che accompagna il bambino a scoprire gli avvenimenti più significativi nel periodo della quaresima
- visualizzazione di filmine religiose
- elaborazione di un "manufatto" come omaggio per la festa del papà
- filastrocca dedicata alla festa del papà
- disegno libero (rappresentare i propri vissuti)
- partire da un racconto o esperienza comune per realizzare un elaborato (parata delle mongolfiere: la mongolfiera-pinguino)
- realizzazione dell'albero dell'inverno
- esperimenti e "assaggi" con la frutta dell'inverno: arance, mandarini, melograni..
- spremute di alcuni agrumi
- realizzazione di timbri con le bucce delle arance
- allestimento delle aule con maschere e addobbi carnevaleschi
- creazione di alcune maschere che rappresentano animali che vivono in paesi freddi: pinguino, foca, orso bianco...
- festa mascherata con la partecipazione del gruppo musicale e la Corte del carnevale di Mondovì
- rappresentiamo su cartellone il racconto (lavoro in piccoli gruppi)
- esperimenti con i colori: scopriamo i colori secondari (lavoro a coppie)

- utilizzo del libro didattico
- laboratorio di psicomotricità (esperto esterno)
- laboratorio di musica (esperto esterno)

Tempi, Spazi, Verifica:

- mesi di gennaio, febbraio e marzo
- tutti i locali della scuola: refettorio, salone, aule, servizi igienici, giardino
- osservazione sistematica del bambino
- scambio di informazioni con i genitori

Progetto: La Biblioteca

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- comunicare bisogni, desideri e paure
- riconoscere il valore della collaborazione
- rispettare le regole per stare insieme
- esprimere sentimenti di affetto nei confronti della mamma
- riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo della mamma
- maturare scelte consapevoli verso l'ambiente circostante
- progettare, collaborare e lavorare insieme ad altri
- organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro
- imparare a prendersi cura degli oggetti degli altri

Corpo e movimento

Identità, autonomia, salute

- consolidare gli schemi motori di base
- sperimentare andature e posture
- muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica
- conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo
- manipolare materiali poveri e di riciclo
- affinare e consolidare la motricità fine
- interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta

Immagini, suoni e colori

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche
- rappresentare graficamente la mamma
- raccontare attraverso il disegno il libro letto con la mamma e il papà
- distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti
- scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione
- esprimere con il tono di voce stati d'animo

Discorsi e parole

Comunicazione, lingua, cultura

- sviluppare il senso dell'identità familiare
- memorizzare una canzone dedicata alla mamma
- ascoltare e comprendere un testo letto

- rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- favorire l'accostamento alla lingua scritta
- saper dire cosa é rimasto impresso del libro letto durante la settimana

Conoscenza del mondo

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- interagire con la realtà circostante
- percepire il tempo nel suo divenire
- ricostruire e registrare dati della realtà
- osservare il mondo vegetale
- osservare il mondo animale
- osservare le trasformazioni di alcune sostanze naturali
- effettuare esperienza con la terra: semina e raccolta
- assumere comportamenti corretti verso la natura
- riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione
- operare con figure geometriche, grandezze e misure
- sviluppare la capacità di ordinare, confrontare, misurare e seriare
- conoscere e rappresentare i concetti topologici

Educazione religiosa

- condividere momenti di preghiera in gruppo rivolti alla figura di Maria durante il mese Mariano
- recitare alcune preghiere e canti religiosi
- ascoltare le parabole e con esse gli insegnamenti di Gesù
- comprendere il ruolo importante che riveste la chiesa, il Vaticano, il Papa..
- riconoscere l'importanza del Giubileo e percepire il significato profondo contenuto nella parola "misericordia"

Metodologia generale

- utilizzo di libri illustrati e diapositive religiose
- momenti di preghiera in piccolo e grande gruppo
- realizzazione di un biglietto e di un dono augurale
- canzone dedicata alla mamma
- esplorazione ed osservazione del giardino
- costruzione dell'albero della primavera
- realizzazione di cartelloni materici con elementi naturali raccolti dai bambini
- lettura e video esplicativi sul comportamento degli animali durante la bella stagione
- momenti di riflessione, in piccolo gruppo, per riflettere sull'importanza di sostenere un maggior rispetto verso la natura e gli animali
- utilizzo del libro didattico
- laboratorio di musica (esperto esterno)
- gita scolastica
- preparazione della festa di fine anno
- festa di fine anno con i bimbi dell'ultimo anno e consegna diplomi

Tempi, Spazi, Verifica:

- mesi di aprile, maggio e giugno
- tutti i locali della scuola: refettorio, salone, aule, servizi igienici, giardino
- osservazione sistematica del bambino
- scambio di informazioni con i genitori

PIANO DI INCLUSIONE SCOLASTICA

La Direttiva del MIUR sui BES del 27 Dicembre 2012 ovvero i Bisogni Educativi, Speciali, e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, vede interessati :Alunni diversamente abili; Alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento); Alunni stranieri; Alunni con A.D.H.D.; Alunni con svantaggio socioculturale, familiare, affettivo etc., ossia, non certificabili o diagnosticabili a livello sanitario. La nostra scuola si impegna a collaborare con esperti, con le famiglie o con il personale interessato nel momento in cui ci siano delle difficoltà sia a livello familiare che cognitivo. In questi anni non sono stati riscontrati particolari problematiche per quanto riguarda questi temi. La scuola si fonda su principi di collaborazione e fiducia reciproca tra le insegnanti e i genitori.

“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

L'istituto , durante il percorso annuale scolastico, si dà degli obiettivi formativi . Nei primi 3 mesi si cerca di far inserire il bambino nella maniera più tranquilla possibile all'interno dell'ambiente scolastico; si procede con le attività didattiche che, a seconda del tema trattato, dimostrano il raggiungimento dell'obiettivo osservando e ascoltando prima di tutto il bambino.

Al centro rimane sempre la figura del bambino, che ha delle esigenze che vanno accolte . Nei collegi docenti ci si confronta e si scambia idee e perplessità sul percorso intrapreso e grazie alle schede di valutazione sui bambini si analizza in cosa si è migliorati e in cosa c'è ancora da migliorare. Alla conclusione dei tre anni il bambino dovrebbe aver sviluppato :

- l'identità (riconoscersi nei diversi ruoli figlio,alunno, compagno,maschio – femmina)
- l'autonomia (capacità di interpretare e governare il corpo, avere fiducia in sé e negli altri, saper chiedere aiuto, esprimersi con diversi linguaggi, assumere atteggiamenti sempre più responsabili)
- il senso alla cittadinanza (scoprire dei limiti,delle regole condivise per vivere in comunità)

ASILO ESTIVO

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica estiva (mese di luglio), la nostra istituzione scolastica organizza un centro estivo nel quale sono programmate attività educative e ricreative per i bambini iscritti (se il numero di interessati è sufficiente a sostenere le spese)

LA GIORNATA SCOLASTICA

Accoglienza 7,30/9,15 I bambini vengono accolti dalle insegnanti in giardino e li accompagnano in salone , i genitori non entrano nei locali scolastici.

Uscita dalle 16,00 alle 16.15 I genitori ritirano i loro bambini sulla porta di ingresso.

E' prevista l'uscita posticipata fino alle ore 18.00 per chi lo richiede.

Riposo per i bambini di 3 e 4 anni dalle 14.00 alle 15.30

Attività strutturata dalle 14.30 alle 15.30 , i bimbi grandi svolgono attività come la logica matematica, prescrittura, concetti topologici, ...

Gioco libero dalle 12.30 alle 13,45 I bambini giocano liberamente in giardino se la giornata lo permette oppure in salone nelle giornate più fredde.

Uscita intermedia alle 12.30/13,00

Pranzo dalle 11.30 alle 12.30

Attività di routine dalle 9,30 alle 10.00 la preghiera e la merenda.

Attività per gruppi di età omogenei dalle 10.00 alle 11.00 I bambini divisi in gruppi omogenei (per età) affrontano attività specifiche che variano dall'attività motoria, alla rappresentazione grafica, alla manipolazione, ecc..